

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
Протокол от «28» августа 2020 г. № 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р. Борейко
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 В.П.Еньгин
«01» сентября 2020 г. № 173



Календарно-тематическое планирование

по технологии
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 34 часа в год, 1 час в неделю
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Иваненко Анна Андреевна

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть		
			Исследование	Проект	Практическая работа
1.	Информационный центр	4	-	-	3
2.	Проект «Дружный класс»	3	-	1	2
3.	Студия «Реклама»	3	-	-	3
4.	Новогодняя студия	2	-	-	2
5.	Студия «Мода»	7	-	-	7
6.	Студия «Подарки»	4	-	-	4
7.	Студия «Декор интерьера»	6	1	-	5
8.	Студия «Игрушки»	5	-	-	4
	Итого:	34	1	1	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч)

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Информационный центр – 4 ч.							
1.	03.09		Вспомним и обсудим!	Создать условия для повторения материала, изученного в 3 классе, повторения изученных понятий в форме кроссвордов; способствовать формированию умений формулировать требования к изделиям и конструкциям; содействовать развитию навыков сотрудничества.	Научатся определять и формулировать требования к изделиям (прочность, удобство, красота); выполнять сравнение изделий, строений по данным требованиям; решать и составлять кроссворды на конструкторско-технологическую тематику (по группам).	<p>Познавательные – анализировать графические изображения по вопросам к ним; наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;</p> <p>Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников для решения технологических кроссвордов, составлять аналогичные кроссворды; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; обобщать (называть) то новое, что освоено;</p> <p>Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.</p>	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

2.	10.09		Информация. Интернет.	Создать условия для знакомства с понятиями «информация», «Интернет»; повторить правила работы на компьютере, названия и назначения частей компьютера; способствовать формированию умений осуществлять поиск информации в Интернете; содействовать развитию умений фиксировать информацию в виде таблицы, работать на компьютере.	Познакомятся с понятиями «информация», «Интернет», с назначением сканера; научатся выполнять правила работы на компьютере; определять названия и назначения частей компьютера; выполнять алгоритм поиска технологического и другого учебного содержания в Интернете.	Познавательные – анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; выполнять правила безопасного пользования компьютером; исследовать возможности и осваивать приемы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.
3.	17.09		Создание текста на компьютере.	Создать условия для знакомства с алгоритмом создания текста и таблиц на компьютере; способствовать формированию умений использовать таблицы для выполнения учебных заданий; содействовать развитию навыков работать по алгоритму; соблюдать	Познакомятся с алгоритмом создания текста на компьютере; научатся соблюдать правила работы на компьютере; называть части компьютера и их назначение; создавать текст и таблицы в программе Word;	Познавательные – выполнять правила безопасного пользования компьютером; исследовать возможности и осваивать приемы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; делать выводы о наблюдаемых явлениях; осваивать способы создания и обработки текстов,	Демонстрировать желание участвовать в творческом процессе при создании текста на компьютере; опираясь на освоенные изобразительные

				правила работы на компьютере.	использовать таблицы для выполнения учебных заданий.	тематических таблиц в компьютере, Регулятивные – выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе.	и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.
4.	24.09		Создание презентаций. Программа Power Point.	Создать условия для знакомства с понятиями «презентация», «компьютерная презентация», возможностями программы PowerPoint; способствовать формированию умений создавать компьютерные презентации с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера; содействовать развитию навыков работать по алгоритму, умений выделять существенную информацию.	Познакомятся с понятиями «презентация», «компьютерная презентация»; возможностями программы PowerPoint; научатся создавать компьютерные презентации с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера; работать по алгоритму.	Познавательные – выполнять правила безопасного пользования компьютером; осваивать способы создания простейших презентаций в программе PowerPoint; искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.
Проект «Дружный класс» - 3 ч.							
5.	01.10		Презентация класса.	Создать условия для использования ранее освоенных знаний и умений; способствовать формированию умений	Научатся выбирать тему страниц презентации, стиль их оформления; распределять работу по	Познавательные – наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных

				<p>выбирать тему страниц презентации, стиль их оформления; содействовать развитию навыков распечатывать страницы презентации; совершенствовать умения распределять работу по группам.</p>	<p>группам; распечатывать страницы презентации; определять способ сборки альбома; использовать ранее освоенные знания и умения; выполнять компьютерную презентацию класса на основе рисунков и шаблонов из ресурса компьютера с последующим распечатыванием страниц и оформлением в виде альбома, панно, стенда и т. п.</p>	<p>оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; соблюдать правила безопасного пользования компьютером; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы оформления страниц); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.</p>	<p>ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>
6.	08.10		Эмблема класса.	<p>Создать условия для знакомства с понятием «эмблема»; способствовать формированию умений выполнять эмблему класса с использованием известных способов и художественных техник, а также освоенных возможностей компьютера; содействовать развитию навыков подбирать конструкции эмблем, технологии их изготовления;</p>	<p>Познакомятся с понятием «эмблема»; научатся формулировать и соблюдать требования к эмблеме (схематичность, отражение самого существенного с целью узнавания отражаемого события или явления); обсуждать варианты эмблемы класса; работать в группах;</p>	<p>Познавательные – отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (материалы и способы</p>	<p>Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-</p>

				совершенствовать умения работать по алгоритму.	выполнять изготовление эскизов эмблем; осуществлять выбор окончательного варианта эскиза эмблемы класса по критериям: требования к содержанию эмблемы, прочность, удобство использования, красота; выполнять подбор материалов и инструментов.	соединения деталей эмблемы, ее крепления на различных поверхностях и др.); Регулятивные – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе	технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
7.	15.10		Папка «Мои достижения»	Создать условия для знакомства с возможными конструкциями папок и материалов с учетом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок; способствовать формированию умений выполнять расчет размеров папки; содействовать развитию навыков изготавливать папку достижений на основе ранее освоенных знаний и умений; совершенствовать умения составлять алгоритм работы.	Познакомятся с возможными конструкциями папок и материалов с учетом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок; научатся выполнять расчет размеров папки; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении папки достижений; совершенствовать умение составлять алгоритм работы.	Познавательные – использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц папки; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения; выполнять правила безопасного пользования компьютером; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

						задания; Коммуникативные – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	
Студия «Реклама» - 3 ч.							
8.	22.10		Реклама. Упаковка для мелочей.	Создать условия для знакомства с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер», с видами рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая); способствовать формированию умений определять назначение рекламы; содействовать развитию навыков выполнять индивидуальную или групповую работу по созданию рекламы известных изделий, товаров; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Познакомятся с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер», с видами рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая); научатся определять назначение рекламы, профессии людей, участвующих в рекламной деятельности; называть художественные приемы, используемые в рекламе; выполнять индивидуальную или групповую работу по созданию рекламы известных изделий, товаров; использовать возможности компьютерной программы PowerPoint для знакомства с дизайнерскими идеями и разработками дизайна изделий.	Познавательные – наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объемных упаковок; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; использовать полученные знания и умения о развертках, чертежах, чертежных инструментах для выполнения практических работ; формулировать возникающие проблемы, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм разверток, расчета их размеров); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; уважать людей различного труда.

9.	29.10		Коробочка для подарка.	Создать условия для знакомства с конструкциями упаковок коробок; способствовать формированию умений выполнять расчет размеров упаковок и их разверток; содействовать развитию умений изготавливать коробочку для сюрприза из разверток разных форм с расчетом необходимых размеров; совершенствовать умения подбирать материалы и способы оформления изделия.	Познакомятся с конструкциями упаковок коробок; научатся выполнять расчет размеров упаковок и их разверток; обсуждать варианты замков коробок; подбирать материалы и способы оформления изделия; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении коробочек для сюрпризов из разверток разных форм с расчетом необходимых размеров.	Познавательные – наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объемных упаковок; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; использовать полученные знания и умения о развертках, чертежах, чертежных инструментах для выполнения практических работ; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения; Регулятивные – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Коммуникативные – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	Проявлять интерес к процессу оформления подарков; воспитывать в себе культуру оформления подарка; оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера; уважительно относиться к результатам труда мастеров.
10.			Упаковка для сюрприза.	Создать условия для знакомства с построением разверток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ);	Познакомятся с построением разверток пирамид с помощью шаблонов (1-й способ) и с помощью циркуля (2-й способ);	Познавательные – наблюдать и сравнивать особенности рекламных продуктов, конструкций коробок, способов изготовления объемных упаковок; анализировать предложенные	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений,

				способствовать формированию умений применять способы изменения высоты боковых граней пирамиды; содействовать развитию умений изготавливать упаковку пирамидальной формы двумя способами; совершенствовать умения работать по алгоритму.	научатся применять способы изменения высоты боковых граней пирамиды; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении упаковки пирамидальной формы двумя способами.	задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (способы построения форм разверток, расчета их размеров, способы изготовления замков, оформления, подбор материалов и др.); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.
Новогодняя студия – 2 ч.							
11.			Игрушки из трубочек для коктейля.	Создать условия для знакомства со свойствами пластиковых трубочек для коктейля; способствовать формированию умений использовать свойства трубочек для подбора технологии изготовления новогодних игрушек из них (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку); содействовать развитию навыков изготавливать игрушки из трубочек для коктейля путем их нанизывания на нитку или тонкую проволоку; совершенствовать умения	Познакомятся со свойствами пластиковых трубочек для коктейля; научатся использовать свойства трубочек для подбора технологии изготовления новогодних игрушек из них (связывание, резание, нанизывание на нитку или тонкую проволоку); изготавливать игрушки из трубочек для коктейля путем их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.	Познавательные – использовать полученные знания и умения по обработке полимеров для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; делать выводы о наблюдаемых явлениях; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способы изготовления призм, пирамид, звезд из трубочек для коктейля);	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера,

				работать по алгоритму.		<p>Регулятивные – выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;</p> <p>Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.</p>	уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; уважать людей различного труда.
12.			Игрушки из зубочисток.	Создать условия для знакомства с понятиями, относящимися к объемным геометрическим фигурам: «вершина», «ребро»; способствовать формированию умений осуществлять подбор материалов для изготовления моделей объемных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции; содействовать развитию навыков изготавливать игрушки объемных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Познакомятся с понятиями, относящимися к объемным геометрическим фигурам: «вершина», «ребро»; научатся узнавать и называть объемные геометрические фигуры; находить и считать вершины и ребра фигур; осуществлять подбор материалов для изготовления моделей объемных геометрических фигур по заданным требованиям к конструкции; использовать зубочистки, пробки из пробкового дерева и других материалов или изделий в качестве деталей конструкций;	<p>Познавательные – формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор решения; наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (способы изготовления призм, пирамид, звезд из зубочисток);</p> <p>Регулятивные – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;</p> <p>Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной</p>	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться

					изготавливать игрушки объемных геометрических форм из зубочисток с их закреплением в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п.	работе.	к ним.
Студия «Мода» - 7 ч.							
13.			История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	Создать условия для знакомства с модой, особенностями материалов одежды разных времен; способствовать формированию умений определять виды тканей натурального и искусственного происхождения; содействовать развитию навыков выполнять проектное задание по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Познакомятся с модой, особенностями материалов одежды разных времен; научатся различать профессии людей, создающих моду и одежду; определять виды тканей натурального и искусственного происхождения; использовать ранее освоенные знания и умения при выполнении проектного задания по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей; подбирать образцы тканей для коллекции.	Познавательные – использовать полученные знания и умения об обработке текстиля для выполнения практических работ; исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
14.			Одежда народов России.	Создать условия для знакомства с национальной одеждой народов России, основными материалами национальной одежды (лен, хлопчатобумажная ткань), названиями головных уборов	Познакомятся с национальной одеждой народов России; основными материалами национальной одежды (лен,	Познавательные – использовать полученные знания и умения по обработке текстиля, картона для выполнения практических работ; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; открывать	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор

				<p>девушек и замужних женщин разных губерний России, историей женских головных уборов, их современными фасонами; способствовать формированию умений различать основные составляющие женского (рубаха, юбка-понева, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья; содействовать развитию навыков изготавливать плоскостную картонную модель народного или исторического костюма народов России.</p>	<p>хлопчатобумажная ткань), названиями головных уборов девушек и замужних женщин разных губерний России, историей женских головных уборов, их современными фасонами; научатся различать основные составляющие женского (рубаха, юбка-понева, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья; выполнять проект «Национальный исторический костюм»; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.</p>	<p>новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приемы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека); знакомиться с культурой народов России; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, корректировать конструкцию и технологию изготовления; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе.</p>	<p>способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.</p>
15.			Синтетические ткани.	<p>Создать условия для знакомства с названиями синтетических тканей, их происхождением и свойствами; способствовать формированию умений выполнять сравнение свойств синтетических и натуральных</p>	<p>Познакомятся с названиями синтетических тканей, их происхождением и свойствами; научатся сравнивать свойства синтетических и</p>	<p>Познавательные – исследовать свойства тканей натуральных и синтетических, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения</p>	<p>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми</p>

				<p>тканей; содействовать развитию навыков использовать специфические свойства синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды; совершенствовать умения работать по алгоритму.</p>	<p>натуральных тканей; использовать специфические свойства синтетических тканей для изготовления специальной защитной одежды; называть профессии людей, где используются специальные костюмы; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении коллекции тканей.</p>	<p>изделия, обосновывать выбор оптимального решения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приемы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; выполнять практическую работу; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.</p>	<p>нормами и ценностями; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.</p>
16.			Твоя школьная форма.	<p>Создать условия для знакомства с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша). Складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием.</p>	<p>Познакомить с историей моды; познакомить с видами тканей как материалом для изготовления одежды; учить изготавливать аксессуары из различных материалов с использованием изученных приёмов их обработки. осваивать приёмы вышивки лентами.</p>	<p>Познавательные – исследовать свойства тканей натуральных и синтетических, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приемы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p>	<p>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.</p>

						выполнять практическую работу; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	
17.			Объемные рамки.	Создать условия для повторения знаний о чертеже, линиях чертежа и условных обозначениях, о чертежных инструментах; способствовать формированию умений получать объем фигуры складыванием; содействовать развитию навыков выполнять изготовление объемных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов; совершенствовать умения строить и читать чертеж, используя линии чертежа и условные обозначения.	Познакомятся с технологией расчета размеров рамок; научатся строить и читать чертеж, используя линии чертежа и условные обозначения; применять чертежные инструменты; получать объем фигуры складыванием; прорабатывать сгибы биговкой; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении объемных рамок для плоскостных изделий с помощью чертежных инструментов.	Познавательные – использовать полученные знания и умения по обработке бумаги и картона для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий; открывать новые знания, умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приемы изготовления объемной рамки для композиции); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; уважать людей различного труда.
18.			Аксессуары одежды.	Создать условия для знакомства с видами аксессуаров одежды, с отделкой аксессуаров	Познакомятся с видами аксессуаров одежды, с отделкой аксессуаров вышивкой;	Познавательные – формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-

				<p>вышивкой; способствовать формированию умений работать с текстильными материалами; содействовать развитию навыков выполнения ручных швов; совершенствовать умения украшать изделия ручными швами, вышивкой.</p>	<p>научатся выполнять строчки крестообразного стежка и его разновидностей; использовать ранее освоенные знания и умения при работе с текстильными материалами; выполнять ручные швы; украшать изделия ручными швами, вышивкой.</p>	<p>изделия, обосновывать выбор оптимального решения; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приемы вышивки крестообразной строчкой и ее вариантами); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; выполнять практическую работу с опорой на рисунки; Коммуникативные – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p>	<p>технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.</p>
19.			Вышивка лентами.	<p>Создать условия для знакомства с историей вышивки лентами; способствовать формированию умений выбирать материалы для вышивки, вдевать в иглу и закреплять тонкую ленту на ткани в начале и конце работы; содействовать развитию навыков выполнять некоторые доступные приемы вышивки лентами; совершенствовать умения выполнять вышивку тонкими лентами, украшать изделия вышивками тонкими лентами.</p>	<p>Познакомятся с историей вышивки лентами; научатся выбирать материалы для вышивки, вдевать в иглу и закреплять тонкую ленту на ткани в начале и конце работы; выполнять некоторые доступные приемы вышивки лентами; наносить разметку рисунка для вышивки; украшать изделия вышивками тонкими лентами.</p>	<p>Познавательные – использовать полученные знания и умения по обработке текстиля для выполнения практических работ; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приемы, делать выводы о наблюдаемых явлениях; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приемы вышивки узкими лентами); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила</p>	<p>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации</p>

						безопасного рационального труда; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
Студия «Подарки» - 4 ч.							
20.			Плетёная открытка.	Создать условия для знакомства с конструктивной особенностью плетеной открытки; способствовать формированию умений выделять особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток; содействовать развитию навыков выбирать размер и сюжеты оформления открытки в зависимости от ее назначения; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Познакомятся с конструктивной особенностью плетеной открытки; научатся выделять особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток; выбирать размер и сюжеты оформления открытки в зависимости от ее назначения; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении открытки сложной конструкции по заданным требованиям к ней (размер, оформление и др.)	Познавательные – использовать полученные знания о развертках, чертежах, чертежных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; Регулятивные – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; Коммуникативные – обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного

							отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
21.			День защитника Отечества.	Создать условия для знакомства с наиболее значимыми победами Российского государства в разные времена, с историей Царь-пушки; способствовать формированию умений выполнять групповой проект; содействовать развитию навыков выполнять макет Царь-пушки или объемный макет другого исторического военного технического объекта; совершенствовать умение работать по чертежам.	Познакомятся с наиболее значимыми победами Российского государства в разные времена, с историей Царь-пушки; научатся выполнять групповой проект; использовать ранее освоенные знания и умения (изготовление объемных деталей по чертежам и др.); выполнять макет Царь-пушки или объемный макет другого исторического военного технического объекта.	Познавательные – формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; уважать людей различного труда.
22.			Открытие с лабиринтом.	Создать условия для изготовления изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия.	Осваивать изготовление изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; учить использовать ранее полученные знания и умения по выполнению изделия сложной конструкции; учить выстраивать	Познавательные – формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к

					технологии изготовления комбинированного изделия.	и их изготовление); искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; уважать людей различного труда.
23.			Весенние цветы.	Создать условия для знакомства с технологией изготовления цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений; способствовать формированию умений выделять особенности конструкций сложных открыток, узнавать в них художественные техники; содействовать развитию навыков подбирать технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Познакомятся с технологией изготовления цветков сложных конструкций на основе ранее освоенных знаний и умений; научатся рассказывать об истории Международного женского дня 8 Марта; выделять особенности конструкций сложных открыток, узнавать в них художественные техники; подбирать технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных; использовать ранее освоенные знания и умения.	Познавательные – анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда

							людей; уважать людей различного труда.
Студия «Декор интерьера» - 6 ч.							
24.			Интерьеры разных времён.	Создать условия для знакомства с понятиями: «интерьер», «декупаж»; способствовать формированию умений использовать разные материалы, элементы декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка; содействовать развитию навыков различать приемы выполнения декупажа; совершенствовать умения выполнять декор интерьеров.	Познакомятся с художественной техникой «декупаж», с понятиями: «интерьер», «декупаж»; научатся использовать разные материалы, элементы декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка; выполнять декор интерьеров; использовать художественную технику «декупаж»; различать приемы выполнения декупажа; изготавливать изделия (декорирование) в художественной технике «декупаж».	Познавательные – наблюдать и сравнивать интерьеры разных времен и стилей; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», приемы выполнения декупажа); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера; уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; уважать людей различного труда.
25.			Художественная техника «декупаж».	Создать условия для знакомства с художественной техникой «декупаж»; способствовать формированию умений использовать разные материалы, элементы декора	Познакомятся с понятиями: «интерьер», «декупаж»; Научатся использовать разные материалы, элементы декора в интерьерах разных	Познавательные – наблюдать и сравнивать интерьеры разных времен и стилей; использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; планировать предстоящую	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-

				<p>в интерьерах разных эпох и уровней достатка; содействовать развитию навыков различать приемы выполнения декупажа; совершенствовать умения выполнять декор интерьеров.</p>	<p>эпох и уровней достатка; выполнять декор интерьеров; использовать художественную технику «декупаж»; различать приемы выполнения декупажа; изготавливать изделия (декорирование) в художественной технике «декупаж».</p>	<p>практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», приемы выполнения декупажа); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе.</p>	<p>прикладного характера; уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; уважать людей различного труда.</p>
26.			Плетёные салфетки.	<p>создать условия для знакомства с различным назначением салфеток, с материалами, из которых их можно изготавливать; способствовать формированию умений применять различные способы изготовления салфеток; содействовать развитию навыков использовать чертежные инструменты для разметки деталей плетеных салфеток; совершенствовать умения изготавливать плетеные салфетки с помощью чертежных инструментов</p>	<p>Познакомятся с различным назначением салфеток, с материалами, из которых можно изготавливать салфетки; научатся применять различные способы изготовления салфеток; использовать чертежные инструменты для разметки деталей плетеных салфеток; использовать ранее освоенные знания и умения при</p>	<p>Познавательные – использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (приемы выполнения плетения по кругу); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p>	<p>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные</p>

					изготовлении плетеной салфетки с помощью чертежных инструментов.	выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе	и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.
27.			Цветы из креповой бумаги	Создать условия для знакомства с технологией обработки креповой бумаги; способствовать формированию умений выполнять сравнение свойств креповой бумаги со свойствами других видов бумаги; содействовать развитию навыков применять технологию обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки); совершенствовать умения изготавливать цветы из креповой бумаги.	Познакомятся с технологией обработки креповой бумаги; научатся выделять свойства креповой бумаги; сравнивать свойства креповой бумаги со свойствами других видов бумаги; применять технологию обработки креповой бумаги (сравнение и перенос известных способов обработки); использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении цветов из креповой бумаги.	Познавательные – наблюдать и сравнивать различные виды бумаги, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приемы их выполнения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (свойства и приемы обработки креповой бумаги); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; Коммуникативные – помогать	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

						друг другу в совместной работе.	
28.			Сувениры на проволочных кольцах.	Создать условия для знакомства с технологией соединения деталей на крючках; способствовать формированию умений различать свойства тонкой проволоки, использовать способы придания спиралевидной и кольцевой формы проволоке путем ее накручивания на стержень; содействовать развитию навыков изготавливать изделия из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Познакомятся с технологией соединения деталей на крючках; научатся различать способы соединения деталей; различать свойства тонкой проволоки, использовать способы придания спиралевидной и кольцевой формы проволоке путем ее накручивания на стержень; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении изделия из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.	Познавательные – планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; наблюдать и сравнивать свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приемы их выполнения; решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (подвижное проволочное соединение деталей, свойства и прием); Регулятивные – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться.	Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
29.			Изделия из полимером.	Создать условия для знакомства с понятием «полимеры», использованием полимеров в нашей жизни; способствовать формированию умений различать свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов; содействовать развитию навыков соблюдать	Познакомятся с понятием «полимеры», использованием полимеров в нашей жизни; научатся различать свойства поролона, пенопласта, полиэтилена в сравнении между собой и со свойствами других известных материалов;	Познавательные – наблюдать и сравнивать свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приемы их выполнения; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; опираясь на освоенные изобразительные

				правила безопасной работы канцелярским ножом; выполнять упражнения по обработке пенопласта – тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники).	соблюдать правила безопасной работы канцелярским ножом; выполнять упражнения по обработке пенопласта – тонкого (пищевые лотки) и толстого (упаковка техники); использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении изделия из тонкого и толстого пенопласта.	(понятия «полимеры», свойства и приемы обработки пенопласта); Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться.	и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
Студия «Игрушки» - 5 ч.							
30.			История игрушек. Игрушка - попрыгушка.	Создать условия для знакомства с материалами, из которых изготавливали и изготавливают игрушки, с традиционными игрушечными промыслами; способствовать формированию умений объяснять происхождение и назначение игрушек; содействовать развитию умений анализировать конструкцию подвижных механизмов; собирать раздвижной подвижный механизм; совершенствовать умения изготавливать игрушки с раздвижным подвижным механизмом.	Познакомятся с материалами, из которых изготавливали и изготавливают игрушки, с традиционными игрушечными промыслами; научатся объяснять происхождение и назначение игрушек; определять вид современных игрушек (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.); различать развивающие возможности игрушек для детей;	Познавательные – наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек-попрыгушек); знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; принимать и высказывать, уважительно относиться к ним; уважать людей различного

					анализировать конструкцию подвижных механизмов; собирать раздвижной подвижный механизм; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении игрушек с раздвижным подвижным механизмом.	края и России; Регулятивные – выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; Коммуникативные – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	труда.
31.			Качающиеся игрушки	Создать условия для знакомства с конструктивными особенностями изделий и их качающихся механизмов; способствовать формированию умений изготавливать качающийся механизм складыванием деталей; содействовать развитию навыков использовать в конструкции целевой замок; совершенствовать умения изготавливать игрушки с качающимся механизмом из сложных деталей.	Познакомятся с конструктивными особенностями изделий и их качающихся механизмов; научатся изготавливать качающийся механизм складыванием деталей; работать с гофрокартоном; использовать в конструкции щелевой замок; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей	Познавательные – анализировать предложенные задания; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения; наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения (конструктивные особенности механизмов качающихся игрушек); Регулятивные – выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии; Коммуникативные – работать в малой группе.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного

							труда.
32.			Подвижная игрушка «Щелкунчик»	Создать условия для знакомства с особенностями конструкции и изготовления подвижного механизма; способствовать формированию умений выполнять подвижный механизм типа «щелкунчик»; совершенствовать умения изготавливать игрушки с подвижным механизмом типа «щелкунчик».	Познакомятся с особенностями конструкции и изготовления подвижного механизма; научатся выполнять подвижный механизм типа «щелкунчик»; использовать целевой замок; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении игрушек с подвижным механизмом типа «щелкунчик»; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами.	Познавательные – наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек типа «щелкунчик»); Регулятивные – выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; Коммуникативные – работать в малой группе.	Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров; опираться на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла.
33.			Игрушка с рычажным механизмом.	Создать условия для знакомства с особенностями конструкции и изготовления рычажного механизма; способствовать формированию умений конструировать рычажной механизм; содействовать развитию навыков изготавливать игрушки с рычажным механизмом; совершенствовать умения	Познакомятся с особенностями конструкции и изготовления рычажного механизма; научатся конструировать рычажной механизм; использовать ранее освоенные знания и умения при изготовлении игрушек с рычажным	Познавательные – наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов; открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; опираться на освоенные изобразительные

				работать по алгоритму.	механизмом.	рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек с рычажным механизмом); Регулятивные – выполнять практическую работу с опорой на рисунки, корректировать конструкцию и технологию изготовления; Коммуникативные – обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.	и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.
34.			Подготовка портфолио.	Создать условия для повторения особенностей конструкций изделий; способствовать формированию умений осуществлять отбор и обсуждение зачетных работ за четыре года обучения; содействовать развитию навыков выполнять самостоятельную работу, выбирать материалы для работы; совершенствовать умения работать по алгоритму.	Научатся осуществлять отбор и обсуждение зачетных работ за четыре года обучения; использовать ранее освоенные знания и умения в самостоятельной работе.	Познавательные – открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания; Регулятивные – организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию	Демонстрируют желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как члена общества. Соблюдают общепринятые морально-этические нормы.

						изготовления; Коммуникативные – осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Пронумеровано, прошито, скреплено печатью
на 28 (двадцать восемь) страницах.

Директор МБОУ «Челядиновская ООШ»


В. П. Еныгин

